**МДОУ ДЕТСКИЙ САД № 26 «ЛАСТОЧКА»**

**Программа**

**психологического сопровождения детей 6–7 лет**

**по подготовке к школе "В школу с радостью!"**

г.Георгиевск

**Пояснительная записка.**

При поступлении в школу и с изменением структуры социальных отношений в жизнь ребенка включаются новые требования и ожидания. Большая часть подобных требований связана с поведенческими проявлениями — «не шалить», «не бегать», «слушать педагога», что предполагает правильно воспроизводить задаваемый учителем образец, усваивать социально выработанные нормы и правила. Все это составляет содержание произвольности первоклассника. Процесс произвольной саморегуляции всегда начинается с момента концентрации внимания. Поэтому в программе много времени отводится развитию свойств внимания (концентрации, переключению, распределению). Произвольным поведение становится с появлением мотива, поддерживающегося устойчивым интересом. При этом для детей 6–7 лет характерным является стремление к выполнению нового вида деятельности, носящего личностный и общественный смысл. В условиях организации школьного обучения это реализуется в принятии ребенком социального статуса школьника и одновременно признания учения как новой социально значимой деятельности. Поэтому все компоненты школьной готовности обеспечивают течение адаптационного процесса, а также обуславливают привлекательность школьного обучения для ребенка, формирование внутренних предпосылок готовности к школьному обучению, а также учебно-познавательной мотивации. За основу работы по формированию позитивной мотивации к обучению, направленной на преодоление механизмов возникновения школьной дезадаптации, были взяты «лесные» сказки [13], которые дают возможность детям получить основные представления о школьной жизнедеятельности, через образы героев осознать важность учебной деятельности, отработать личностные проблемы.

Важнейшим компонентом готовности к школе является социальная готовность — готовность ребенка к новым формам общения, новому отношению к окружающему миру и самому себе, в ситуации школьного обучения. Вероятность гармоничного общения повышается при наличии богатого арсенала социальноприемлемых способов коммуникативного поведения, коммуникативных навыков у его участников.

Анализируя запросы от родителей, педагогов по подготовке детей к школе, были сделаны выводы о необходимости психологического сопровождения по формированию мотивационной, социальной и личностно-волевой готовности. Это позволит достичь более эффективного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса по целостной подготовке ребенка к школе.

Содержание программы основывается на идеях развивающего обучения Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова, с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин).

Данная программа составлена в соответствии с ФГОС ДО в отношении приобретения ребенком ряда целевых ориентиров, составляющих «социальный портрет» ребенка 7 лет.

**Цели и задачи.**

**Цель программы:** психологическое сопровождение ребенка 6-7 лет, направленное на становление его мотивационной, личностно-волевой, коммуникативной и социальной компетентности.

**Задачи:**

* формирование позитивной мотивации к обучению;
* формирование внутренней позиции школьника и ориентации на школьно-учебную деятельность;
* профилактика школьной тревожности;
* формирование самосознания и адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;
* развитие произвольной саморегуляции психофизического состояния и двигательной активности, а также произвольности в целом;
* развитие навыков общения, сотрудничества в группе сверстников и при взаимодействии с другими людьми, социальных чувств и коммуникативной компетентности.

**Содержательная характеристика программы.**

**Адресат:** дети 6–7 лет, родители.

Программа имеет социально-психологическую направленность, носит развивающий и профилактический характер.

Программа состоит из двух **частей:**

***1 часть:*** основная, состоит из 30 развивающих занятий для детей и рассчитана на один учебный год (при режиме занятий 1 раз в неделю). Продолжительность однократного занятия составляет 25–30 минут. Оптимальный размер детской группы 7–10 человек. Занятия проводятся в кабинете психолога или в помещении группы детского сада. Во время занятия дети сидят в кругу — на стульчиках или на ковре. Форма круга создает ощущение целостности, облегчает взаимопонимание и взаимодействие детей.

***2 часть*** носит дополнительный, обслуживающий характер — 2 круглых стола для родителей и индивидуальные консультации в течение года. Задача ее — способствовать повышению эффективности работы по основной программе.

**Формы и методы реализации программы:**

* игры с правилам (сюжетно-ролевые, подвижные, музыкальные);
* дидактические, развивающие игры (игры на внимание и коммуникацию, развитие позитивной самооценки, уверенности в себе);
* беседы-обсуждения;
* моделирование и анализ заданных ситуаций;
* сочинение историй;
* свободное и тематическое рисование;
* аутотренинг (с использованием стихов, записи звуков природы, релаксационной музыки);
* этюды;
* приемы психогимнастики;
* упражнения (подражательно-исполнительского и творческого характера, на мышечное расслабление);
* слушание музыки;
* наблюдение.

**Критерии результативности:**

1. Мотивационный компонент:
	* оценка игровой и учебной мотивации;
	* определение внутренней позизии школьника;
	* выявление характера ориентации на школьно-учебную деятельность.
2. Личностно-волевой компонент:
	* рост продуктивной активности, инициативности ребенка;
	* умение адекватно оценивать себя и свои возможности;
	* умение произвольно управлять своим поведением;
	* умение внимательно слушать инструкцию взрослого и самостоятельно выполнять требуемое задание.
3. Коммуникативный и социальный компоненты:
	* понимание ребенком задач, предъявляемых взрослым в различных ситуациях взаимодействия;
	* понимание ребенком состояния сверстника;
	* рост позитивных социальных проявлений в контактах со сверстниками;
	* снижение негативных эмоциональных реакций — тревоги, обиды, агрессивности в контактах.

**Формы и методы диагностики**.

Результативность, эффективность программы можно выявить путем обследования, проводимого 2 раза в год: до начала развивающих занятий и после прохождения курса.

1. Мотивационный компонент: «Беседа о школе» Т. А. Нежновой, рисуночная методика Д.В.Солдатова.
2. Личностно-волевой компонент: «Лесенка» по Т.Д.Марцинковской, методика на выявление уровня развития произвольного компонента «Машинка» [14].
3. Коммуникативный и социальный компоненты: методики, направленные на определение уровня развития коммуникативных способностей [14]; метод шкальных оценок для родителей.

**Ожидаемые результаты:**

1. Мотивационный компонент:
	* сформированность у ребенка представлений об особенностях школьной жизнедеятельности;
	* способность удерживать внутреннюю позицию ученика;
	* сформированность позиционного, социального и оценочного мотивов;
	* появление учебно-познавательного мотива.
2. Личностно-волевой компонент:
	* позитивная динамика в развитии произвольности и регуляторных способностей у детей;
	* появление элементов рефлексии, устойчивой самооценки, повышение уверенности в себе.
3. Коммуникативный и социальный компоненты:
	* развитие коммуникативных способностей;
	* рост социальной успешности детей